GRILLE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS DE COMMUNICATION NON VERBALE

Élaborée par

Marie-Pier Legendre, orthophoniste au CIUSSS de la Capitale-Nationale;
Francine Julien-Gauthier, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval;
Chantal Desmarais, professeure titulaire à la Faculté de médecine de l'Université Laval;
André C. Moreau, professeur régulier au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais;
Germaine Gremaud, professeure ordinaire, Haute école de travail social et de la santé, HES-SO Lausanne (Suisse).

LES AUTEURS REMERCIENT CHALEUREUSEMENT :

Les collaboratrices

Marie-Claude Belleau — **Conseillière cadre aux services à la famille**
CPE Allô mon Ami et Allô mon ami II

Sarah Martin-Roy — **Professionnelle de recherche**
Université du Québec, Québec

Les assistantes à la recherche

Jade Lemieux — **Auxiliaire de recherche**
Université Laval

Béatrice Marcoux — **Auxiliaire de recherche**
Université Laval

Les partenaires

CPE Allô mon ami

Université du Québec en Outaouais

CIUSSS Capitale-Nationale

CISSS Chaudière-Appalaches

CIUSSS Mauricie-Centre-du-Québec

HES-SO Lausane

Pour toute information et pour découvrir nos publications en libre accès, consultez notre site web:

http://lel.crires.ulaval.ca

ISBN: 978-2-92-1559-53-9

Pour citer cet ouvrage:

Legendre, M.-P., Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Moreau, A. C. et Gremaud, G. (2023). *Grille d'observation des comportements de communication non verbale*. Québec: Livres en ligne du CRIRES. En ligne : https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/grilledobservation-des-comportements-de-communication-non-verbale

Infographie réalisée par Jade Lemieux

UNIVERSITÉ LAVAL

Les crédits de production visuelle :
@corelens via Canva.com
@pexels vis Canva.com
@Canva Creative Studio via Canva.com

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Québec : Février 2023

Cette création est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.

Le but de cette grille est d'accompagner les personnes de l'entourage des enfants qui s'expriment de façon non verbale, dans l'observation de leurs comportements de communication

Elle permet de documenter tous les moyens utilisés par l'enfant pour communiquer.

Pourquoi avoir créé cette grille?

Cette *Grille d'observation des comportements de communication non verbale* (Legendre et al., 2023) a été créée, à la suite de travaux d'une équipe de recherche sur le développement, l'éducation et la participation sociale des enfants ayant des problèmes neurodéveloppementaux à l'Université Laval. Les résultats d'une recherche longitudinale (Julien-Gauthier et al., 2012- 2016), portant sur les habiletés préscolaires de 47 enfants (3-5 ans) ayant des problèmes neurodéveloppementaux ont montré que plus du tiers d'entre eux (17 enfants) n'avaient pas acquis le langage verbal (Julien-Gauthier, Martin-Roy et Jolicoeur, 2017). Cette proportion d'enfants non verbaux, chez des enfants fréquentant de façon régulière un service de garde éducatif a mis en lumière la nécessité de mieux connaître leurs capacités afin de soutenir le personnel éducatif qui les accueillent. La *Grille d'observation* s'adresse aux parents et intervenants auprès d'enfants ayant peu ou pas de langage verbal, une communication atypique ou qui éprouvent des difficultés importantes d'élocution, afin de faciliter leur communication et leurs interactions avec l'entourage.

Les habiletés de communication se développent surtout en réponse à l'environnement social et en fonction de l'intérêt que les parents ou les personnes de l'entourage portent à l'enfant. Elles dépendent de leur sensibilité aux efforts de communication de l'enfant et de leur capacité à interagir pour favoriser le développement de la communication. Ainsi, on observe davantage de progrès chez l'enfant, quand on renforce ses initiatives et que les personnes qui l'entourent encouragent la maîtrise de nouvelles habiletés de communication (Bricker, 2006). En stimulant la communication non verbale des enfants ayant un problème neurodéveloppemental, il est possible de stimuler également le développement du langage, ainsi que la communication intentionnelle ou conventionnelle. Pour stimuler la communication non verbale il est nécessaire de comprendre les moyens utilisés par l'enfant pour communiquer, de même que ses habitudes de communication dans les différents milieux qu'il fréquente : la famille, le service de garde, les ateliers éducatifs, etc.

À titre d'exemple la « salutation » ou saluer, un geste qui peut sembler anodin à première vue, exerce un rôle clé dans l'interaction de l'enfant avec l'entourage. De simples mots (ou gestes) signifiant : « allo, bonne journée, ou s'il-vous-plaît » sont bien accueillis et entraînent une réponse positive ou amicale. Exprimés de plusieurs façons, ils conviennent à de multiples situations et fournissent à l'enfant des occasions de communiquer et d'interagir positivement avec les personnes de son environnement.

Pour documenter les comportements de communication non verbale d'un enfant, les résultats de l'étude de Legendre et al. (2014) ont montré qu'il n'existait aucun instrument en français, suffisamment complet et convivial, pouvant être utilisé par les parents ainsi que les éducateurs ou les enseignants, afin de documenter la communication non verbale chez les enfants ayant un problème neurodéveloppemental. Ces résultats sont à l'origine de l'élaboration de la « Grille d'observation des comportements de communication non verbale » désormais nommée la « Grille d'observation », construite à partir des résultats de différentes recherches menées sur le terrain. Ainsi, la *Grille d'observation* a été préexpérimentée auprès d'enfants et d'adolescents ayant des déficiences sévères et peu ou pas de langage verbal (Julien-Gauthier et al., 2021). L'utilisation de la *Grille d'observation* dans le contexte de services de réadaptation a été documentée, lors d'une étude scientifique auprès de jeunes enfants (3-5 ans) ayant un retard global de développement, en transition vers le milieu scolaire (Julien-Gauthier et al., soumis).

Quel est le but de cette grille d'observation?

Cette *Grille d'observation* a pour but d'accompagner les personnes de l'entourage des enfants qui s'expriment en utilisant peu ou pas de langage verbal, dans l'observation de leurs comportements de communication. Cette *Grille d'observation* permet de documenter de façon exhaustive tous les moyens utilisés par l'enfant pour communiquer.

Il s'agit donc pour l'entourage d'un enfant, de prendre conscience des moyens dont celui-ci dispose pour communiquer, mais aussi d'être à l'affut des comportements qu'il utilise, afin de se comprendre mutuellement. Ainsi les gestes utilisés par l'enfant pour s'exprimer peuvent être reproduits par les personnes de son environnement, pour faciliter sa compréhension et encourager la réciprocité (Julien-Gauthier et al., 2009). En amorçant fréquemment des interactions avec l'enfant et en répondant rapidement à ses initiatives de communication, les personnes qui l'entourent l'inciteront à s'exprimer et favoriseront le développement de ses habiletés de communication.

Au fil du temps, grâce entre autres à l'utilisation de cette *Grille d'observation*, les adultes pourront guider l'enfant afin qu'il progresse graduellement, d'habiletés de communication émergentes à une communication intentionnelle, et l'aideront à adopter des comportements de communication de plus en plus conventionnels.

Pourquoi communique-t-on?

La communication est inhérente à l'être humain et fait partie de lui et de la société dans laquelle il évolue. L'être humain communique en permanence, même quand il n'en a pas conscience et même quand il n'en a pas envie. Une personne qui ne désire pas entrer en contact avec un interlocuteur peut, par exemple, adopter une attitude très fermée. Ce faisant, elle communique son non-désir de communication.

Les enfants ayant des problèmes neurodéveloppementaux communiquent aussi à leur façon. Le potentiel de communication dans de nombreux comportements informels et idiosyncrasiques qu'ils manifestent est reconnu (Sigafoos et al., 2000). Leurs moyens de transmettre de l'information peuvent être différents de ceux que l'on a l'habitude d'observer dans notre société, mais leur communication est bien présente, qu'elle soit intentionnelle ou non, typique ou non, consciente ou non.

Voici une liste non-exhaustive des raisons pour lesquelles un enfant communique:

- Saluer
- Demander quelque chose (ex: demander de l'aide)
- Protester
- Attirer l'attention
- Entrer en relation, créer un contact
- Répondre à une question
- Exprimer un besoin
- Faire un commentaire
- Raconter quelque chose
- Expliquer un état de bien-être, de malaise
- Etc.

Différents moyens de communication

Il existe plusieurs moyens de communication. En voici quelques-uns :

- **Contact visuel** avec une personne ou envers un objet.
- **Mimiques et postures corporelles** : la personne peut avoir une expression faciale, exprimer un état émotionnel, ou encore se rapprocher de l'autre personne.
- **Productions vocales** : toute forme de son communicatif (cris, sons, babillage, approximations, mots, etc.).
- **Gestes déictiques** : la personne désigne des objets, des référents qui sont présents dans l'environnement immédiat. Il y a un lien entre le sens des gestes et le contexte.
- **Gestes conventionnels** : gestes dont la signification est partagée par les membres d'un même groupe culturel et qui ne changent pas avec le contexte. Il s'agit par exemple de gestes signifiants « oui », « non », « chut », etc.
- **Signes manuels** : il y a une correspondance entre le geste et un mot, une idée ou un concept. Il s'agit par exemple du Français signé, de la langue des signes québécoise (LSQ), ou des Mains animées.
- **Combinaisons** : geste-geste ou geste-production vocale. Les combinaisons peuvent être équivalentes, complémentaires ou supplémentaires.
- **Supports visuels** : pictogrammes, photos, écriture, dessins, logos, etc. Ces images ou illustrations sont de plus en plus utilisées sur des supports numériques, notamment des tablettes électroniques.

Comment utiliser cette grille?

À qui s'adresse-t-elle?

Cette *Grille d'observation* s'adresse à différents acteurs auprès d'un enfant ayant un problème neurodéveloppemental : parents, éducateurs et éducatrices en services de garde, éducateurs spécialisés en centre de réadaptation, enseignants ou orthopédagogues en milieu scolaire ou intervenants de services communautaires, qui désirent documenter la façon dont communique un enfant ayant peu ou pas de langage verbal.

La *Grille d'observation* peut également être utile à d'autres personnes, comme les animateurs de camps de jour, intervenants de services de répit ou toute autre personne de l'entourage d'un enfant qui souhaite l'aider à développer ses habiletés de communication.

Quand et comment la remplir?

Il est recommandé de prendre connaissance du contenu de la *Grille d'observation* avant de commencer à l'utiliser. L'adulte (parent ou intervenant) aura alors déjà une idée des types de comportements qu'il peut recenser, ainsi que des situations dans lesquelles il est pertinent de porter attention aux comportements de communication de l'enfant.

Ensuite, cette *Grille d'observation* pourra être remplie au fur et à mesure que l'adulte observe la façon de communiquer de l'enfant.

Il est important de garder à l'esprit que cette *Grille d'observation* est un outil d'observation, et non d'évaluation. On ne provoquera pas le comportement de l'enfant, on ne le mettra pas volontairement dans une situation particulière afin de pouvoir observer sa façon de communiquer ou de réagir à une situation ou un contexte.

Le format numérique de la *Grille d'observation* permet d'ajouter directement des informations ou précisions au fil du temps.

Comment utiliser cette grille?

Consignes

✎ Cochez l'énoncé correspondant au comportement de l'enfant, pour chacune des situations décrites dans la *Grille d'observation*. Indiquez tous les comportements, même ceux qui vous semblent moins évidents.

✎ Si vous avez une question ou un commentaire par rapport à un comportement observé, la section « Commentaires » à droite de chaque situation est là pour ça. Indiquez tout ce que vous jugez pertinent, il est préférable d'en mentionner trop que pas assez.

✎ Si vous avez des doutes ou des questions, vous pouvez consulter l'annexe à la fin de la *Grille d'observation*. Celle-ci donne plus d'explications concernant les différents types de comportements qu'il est possible d'observer (contacts visuels, gestes, expressions faciales, etc.)

✎ Les différents comportements proposés pour chaque section sont regroupés en deux grandes catégories : les comportements conventionnels et les comportements non conventionnels.

✎ Les comportements conventionnels sont grisés afin de pouvoir les repérer plus facilement lors de l'analyse des habitudes de communication non verbale de l'enfant. Ils sont souhaitables, car ils favorisent la compréhension de l'entourage.

✎ En fonction de l'état ou de la condition de l'enfant, celui-ci peut présenter plusieurs comportements de communication atypiques, qu'il est important de documenter afin de bien en saisir la signification et l'évolution subséquente.

Références utiles

BAnQ chez moi. (2021, 24 mars). Découvrez la langue des signes québécoise (LSQ). https://blogues.banq.qc.ca/chezmoi/2020/04/05/decouvrez-la-langue-des-signes-quebecoise-lsq/

Bricker, D. D. (2006). *Programme EIS : évaluation, intervention, suivi*. Chenelière éducation.

Bruner, J. S., Watson, R., Watson, R., Piveteau, J., & Chambert, J. (1987). *Comment les enfants apprennent à parler*. Retz.

Greenberg, J. et Weitzman, E. (2005). *Comment favoriser les interactions dans les environnements destinés à la petite enfance* (Ser. Teacher talk, manuel d'enseignement). Hanen Centre.

Greenberg, J. et Weitzman, E. (2005). *Comment encourager le développement langagier dans les environnements destinés à la petite enfance* (Ser. Teacher talk, manuel d'enseignement). Hanen Centre.

Julien-Gauthier, F., Dionne, C., Héroux, J. et Mailhot, S. (2012). Observation de pratiques pour développer des habiletés de communication chez les enfants du préscolaire qui ont des incapacités. *Revue des sciences de l'éducation, 38*(1) 101-134.

Julien-Gauthier, F., Moreau, A.C., Desmarais, C., Legendre, M.-P. et Martin-Roy, S. (2021). L'élaboration d'une grille d'observation des comportements de communication non verbale d'enfants ayant une déficience intellectuelle et formation des intervenants. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon et C. Jourdan-Ionescu (dir.), *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p. 49-64). Presses de l'Université du Québec.

Larson, N., Herwig, J., Wollenburg, K., Olsen, E., Bowe, W., Chvojicek, R. et Copa, A. (2014). *Guide Portage : de la naissance à six ans*. Traduction et adaptation sous la direction de H. Gascon. Portage, WI : Cooperative Educational Service Agency 5, Portage Project.

Legendre, M.-P., Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. et Tétreault, S. (2014). *Analyse critique des instruments d'évaluation disponibles en français permettant de documenter la communication non verbale chez les jeunes enfants ayant des incapacités*. Université Laval.

Ménard, J.-M. et Caron, N. (2012). *Français signé. Mes premiers mots en images* [vidéo DVD]. Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPQ). (aussi disponible à la bibliothèque de l'Université Laval).

Service national du RÉCIT en adaptation scolaire (2021, 24 mars). *Les mains animées*. http://recitas.ca/parlerpictos/les-mains-animees-couleur/

Sigafoos, J., Woodyatt, G., Keen, D., Tait, K., Tucker, M., Roberts-Pennell, D. et Pittendreigh, N. (2000). Identifying potential communicative acts in children with developmental and physical disabilities. *Communication Disorders Quarterly, 21*(2), 77–86.

Weitzman, E. et Greenberg, J. (2008). *Apprendre à parler avec plaisir : comment favoriser le développement social et langagier des enfants dans le contexte des centres de la petite enfance* (2e éd). Centre Hanen.

NOM DE L'ENFANT : _____ **RÉPONDANT :** _____ **DATE DE PASSATION :** _____

Grille d'observation des comportements de communication non verbale

Objectif : Cet outil vise à guider les parents et les intervenants dans l'observation des comportements de communication d'un enfant, afin de les aider à documenter tous les moyens qu'il possède pour s'exprimer.

Consignes : Cochez les comportements produits par l'enfant pour chaque intention énoncée. Indiquez tous les comportements même s'ils vous semblent peu détectables. Dans la section *Commentaires*, vous pouvez noter vos observations. Les comportements de l'*Annexe 1* peuvent vous aider à compléter vos observations.

N.B. Il est à noter que les comportements qui sont surlignés en gris sont suggérés pour que l'enfant soit plus facile à comprendre par des personnes moins familières avec lui, les comportements vers lesquels il faut tendre dans son éducation.

Le terme ***adulte*** est utilisé dans le présent outil, mais peut être remplacé par : ***intervenant, parent, éducatrice*** ou ***enseignant.***

Vous pouvez référer à la « Présentation de la Grille d'observation » pour plus d'informations ou pour des consignes plus détaillées !

Description de l'enfant (âge, sexe, diagnostic, forces, intérêts, particularités, bref profil de sa communication, etc.) :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Auteurs :
Marie-Pier Legendre, orthophoniste au CIUSSS de la Capitale-Nationale
Francine Julien-Gauthier, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval
Chantal Desmarais, professeure titulaire à la Faculté de médecine de l'université Laval
André C. Moreau, professeur régulier au département des sciences de l'éducation de l'université du Québec en Outaouais
Germaine Gremaud, professeure ordinaire, Haute école de travail social et de la santé, HES-SO Lausanne (Suisse)

©2023

NOM DE L'ENFANT : _____

Expression du confort	
Comment l'enfant exprime-t-il qu'il est bien, heureux ou excité ? ☐ L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche. ☐ L'enfant sourit, gazouille, rit, pousse de petits cris. ☐ L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour montrer qu'il est bien (ex. content : frappe des mains) ☐ L'enfant indique qu'il est bien par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Expression de l'inconfort	
Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas bien, qu'il vit un inconfort ? (ex. malaise, douleur, faim) ☐ L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche. ☐ L'enfant grimace, pousse de petits cris. ☐ L'enfant détourne le visage, pleure, crie ou grogne. ☐ L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet en question (ex. couche, bobo). ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour signifier qu'il vit un inconfort (ex. « bobo », « manger », etc.) ☐ L'enfant indique qu'il vit un inconfort par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____
Refus/Protestation	
Comment l'enfant s'oppose-t-il ou refuse-t-il ? (ex. refuse-t-il un aliment présenté? de s'habiller ?) Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas d'accord ? (ex. qu'il ne veut pas aller se coucher ?) ☐ L'enfant se raidit, grimace, pleure. ☐ L'enfant gémit, crie ou grogne. ☐ L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet en question. ☐ L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête, fuit l'adulte du regard ou reste passif.	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

☐ L'enfant pousse l'objet ou la nourriture. Il peut lancer l'objet au sol. ☐ L'enfant se jette au sol. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il n'est pas d'accord (ex. « non », « fini », « veux pas », etc.). ☐ L'enfant signifie son désaccord par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	_____ _____

Cessation	
Que fait l'enfant pour exprimer qu'il veut cesser une activité en cours ? (ex. arrêter de jouer, de manger) ☐ L'enfant crie ou grogne. ☐ L'enfant pousse l'objet ou l'adulte. Il peut lancer l'objet au sol. ☐ L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant tourne la tête ou fuit l'adulte du regard. ☐ L'enfant se lève ou quitte. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer « fini ». ☐ L'enfant avise qu'il veut cesser une activité en cours par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____
Demande de nourriture/de breuvage	
Que fait l'enfant lorsqu'il a faim ou qu'il a soif ? lorsqu'il veut un aliment en particulier ? ☐ L'enfant chigne, pleure ou crie. ☐ L'enfant regarde un aliment ou le réfrigérateur/garde-manger. ☐ L'enfant pointe un aliment ou le réfrigérateur/garde-manger. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour signifier qu'il veut un aliment (ex. « encore », « manger », « veux »). ☐ L'enfant exprime sa demande par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Demande d'objet	

NOM DE L'ENFANT : _____

Comment l'enfant exprime-t-il qu'il veut qu'on lui donne un objet ?	Commentaires :
☐ L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en regardant l'objet. ☐ L'enfant regarde l'objet, il s'approche de l'objet, tend les bras pour l'atteindre. ☐ L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main). ☐ L'enfant crie ou fait une crise pour obtenir l'objet. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « donne », etc.) ☐ L'enfant indique qu'il veut qu'on lui donne un objet par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	_____ _____ _____ _____ _____
Demande d'action	
Comment l'enfant demande-t-il une action à l'adulte ? (ex. ouvrir la porte, la lumière, activer un jouet, etc.)	Commentaires :
☐ L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet. ☐ L'enfant regarde l'objet et le pointe. ☐ L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main). ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « ouvre », etc.) ☐ L'enfant fait une demande en désignant une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	_____ _____ _____ _____
Demande de récurrence	
Que fait l'enfant lorsqu'il veut <u>de nouveau</u> un objet, une personne ou un événement ? (ex. il veut que l'adulte répète une action ou il veut encore de la nourriture)	Commentaires :
☐ L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet. ☐ L'enfant pointe l'objet ou tend les bras vers l'objet. ☐ L'enfant tape sur la table ou sur un autre objet. ☐ Lorsque l'adulte lui pose la question : « en veux-tu encore ? », l'enfant fait « oui/non » de la tête. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe qui veut dire « encore ». ☐ L'enfant exprime qu'il veut de nouveau l'objet par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette	_____ _____ _____ _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

électronique.	
Demande d'aide	
Que fait l'enfant lorsqu'il a besoin d'aide ? (ex. pour ouvrir une porte ou faire fonctionner un jeu) ☐ L'enfant se raidit, émet des sons ou pleure en tentant de faire une action. ☐ L'enfant montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers l'objet. ☐ L'enfant touche le bras de l'adulte. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que : « aide », « veux » ou « s.v.p. ». ☐ L'enfant demande de l'aide par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Expression d'un choix	
Comment l'enfant exprime-t-il un choix? (à partir d'objets présents dans la pièce ou mentionnés à l'oral par l'adulte) ☐ Lorsque l'adulte nomme ou renomme les choix possibles, l'enfant fait un mouvement de corps, sourit, émet des sons, etc. au moment où l'élément de son choix est nommé. ☐ L'enfant regarde ou montre l'objet choisi présenté devant lui. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que « pomme », « orange » ou « veux ». ☐ L'enfant indique son choix par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____

Demande d'information ou de clarification	
Comment l'enfant demande-t-il une information ? (ex. savoir où est une personne ou un objet, demander comment faire, questionner l'adulte sur un nouveau mot, etc.) ☐ L'enfant alterne son regard entre un objet et l'adulte. ☐ L'enfant pointe l'objet en regardant l'adulte. L'enfant émet des sons ou des « presque » mots avec une intonation interrogative. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe qui signifie « où ? », « qui ? », etc. ☐ L'enfant fait une demande en utilisant une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique	Commentaires : _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

Demande de permission	
Comme l'enfant demande-t-il la permission à l'adulte ? (ex. prendre un autre biscuit, aller aux toilettes, etc.). ☐ L'enfant regarde l'adulte ou montre l'objet à l'adulte. ☐ L'enfant émet des sons avec une intonation interrogative. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « pipi », « veux », « jouer », dehors », etc.). ☐ L'enfant demande une permission en utilisant une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____
Demande d'attention ou partage d'attention avec l'adulte	
Comment l'enfant demande-t-il de l'attention à l'adulte ? Attire-t-il l'attention de l'adulte vers un objet ? ☐ L'enfant pointe, montre l'objet à l'adulte. ☐ L'enfant guide l'adulte vers un objet. ☐ L'enfant regarde l'adulte ou alterne son regard entre l'adulte et l'objet. ☐ L'enfant crie, touche l'adulte ou tire après les vêtements de l'adulte. ☐ L'enfant peut adopter des comportements jugés inacceptables/de provocation. ☐ L'enfant se place dans un endroit stratégique pour attirer l'attention de l'adulte ☐ L'enfant fait une demande en utilisant un geste ou un signe (ex. « regarde »). ☐ L'enfant attire l'attention de l'adulte par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____ _____
Demande d'affection/de proximité	
Comment l'enfant demande-t-il de l'affection à l'adulte ou un pair (ex. câlin, caresse) ? ☐ L'enfant s'approche ou tend les bras. ☐ L'enfant touche l'adulte ou se colle sur lui. ☐ L'enfant prend le bras de l'adulte et le met sur lui.	Commentaires : _____ _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « viens » ou souffler un baiser) ou des signes. ☐ L'enfant manifeste son affection en indiquant une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	

Salutation	
Comment l'enfant salue-t-il une personne qui entre où qu'il voit ? lui dit-il au revoir ? ☐ L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie. ☐ L'enfant regarde l'adulte et s'approche de lui; il peut tendre les bras ou pointer celui-ci. ☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « bonjour », « comment ça va »). ☐ L'enfant salue en utilisant une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____
Utilisation de formules de politesse	
Comment l'enfant utilise-t-il les formules de politesse ? (ex. merci, s'il vous plait, excuses, etc.) ☐ L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie. ☐ L'enfant regarde l'adulte. ☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « merci », « s'il vous plait »). ☐ L'enfant utilise des formules de politesse non verbales (sourire à celui qui le salue, interagir avec délicatesse, s'éloigner de personnes au comportement inapproprié). ☐ L'enfant s'excuse ou remercie par une image, un signe, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique	Commentaires : _____ _____ _____
Identifier des objets ou des personnes	
Comment l'enfant nomme-t-il des objets, des personnes ou des actions ? ☐ L'enfant émet des sons ou utilise des onomatopées (sons de l'objet) (ex. « tchou tchou » pour « train »). ☐ L'enfant utilise des approximations de mots ou des « presque » mots. ☐ L'enfant nomme les objets ou les personnes à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « papa » ou de « voiture »).	Commentaires : _____ _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

☐ L'enfant montre une image, un pictogramme ou utilise une tablette électronique.	
Commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action	
Comment l'enfant fait-il un commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action ? ☐ L'enfant pointe (ex. l'objet ou la personne), le montre en entier ou une partie. ☐ L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées (ex. dit « iiii » en voyant la souris). ☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « grand » pour parler d'une personne) ou des signes. L'enfant produit un son ou un geste associé à l'objet ou la personne (ex. indique le chapeau que porte la personne ou l'objet qu'elle tient). ☐ L'enfant désigne une image, un pictogramme (ou à l'aide d'une tablette électronique) associé à la personne (ex. sac à dos).	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Expression d'un sentiment/une émotion	
Comment l'enfant exprime-t-il des émotions/des sentiments (ex. joie, colère, tristesse, peur, etc.) ? ☐ L'enfant sourit, pleure, se cache le visage, ou adopte une expression faciale précise. ☐ L'enfant se raidit, sautille, se place en boule, etc. ☐ L'enfant rit, crie, grogne ou émet des sons en regardant l'objet et l'adulte. ☐ L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer son émotion (ex. « content », « fâché », etc.). ☐ L'enfant désigne une image, un pictogramme (ou à l'aide d'une tablette électronique) associé à l'émotion qu'il veut exprimer.	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Affirmation/acquiescement	
Que fait l'enfant pour exprimer que quelque chose est vrai? (ex. un événement, ses préférences, qu'il a de nouveaux jouets ou vêtements, ce qu'il a fait pendant la fin de semaine ou la veille) ☐ L'enfant crie ou émet des sons en regardant l'adulte. ☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « oui » et « non » de la tête). ☐ L'enfant utilise des signes ou il combine plusieurs moyens. ☐ L'enfant montre une image, un pictogramme (ou à l'aide d'une tablette électronique) à l'adulte.	Commentaires : _____ _____ _____ _____

NOM DE L'ENFANT : _____

Humour	
Comment l'enfant fait-il rire ? Comment taquine-t-il l'adulte, ou lui joue-t-il des tours? ☐ L'enfant fait des grimaces. ☐ L'enfant fait de petits cris ou des drôles de sons en regardant l'adulte. ☐ L'enfant fait une action « interdite » pour faire rire. ☐ L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « coucou » ou se cache ou cache des objets). ☐ L'enfant montre une image cocasse, un pictogramme humoristique ou utilise une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____
Réponse à un geste d'affection	
Comment l'enfant répond-il à un geste d'affection ? ☐ L'enfant sourit ou rit. ☐ L'enfant se raidit où se trémousse. ☐ L'enfant touche, caresse ou colle la personne qui le prend dans ses bras. ☐ L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant pousse l'adulte ou s'éloigne. ☐ L'enfant répond à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « je t'aime » ou comportement de rapprochement). ☐ L'enfant exprime son affection par une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____
Réponse à une demande d'information ou de clarification	
Que fait l'enfant pour répondre à une demande d'information de l'adulte ? (ex. où sont tes souliers ?, etc.) ☐ L'enfant regarde l'adulte, il montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers l'objet. ☐ L'enfant plisse les yeux ou émet des sons, utilise des gestes naturels ou des signes (ex. « joue », « veux », « dormir », etc.).	Commentaires : _____

NOM DE L'ENFANT : _____

☐ L'enfant désigne une image ou un pictogramme par lequel il interroge l'adulte ou utilise une tablette électronique.	
Réponse à une demande d'action/à une consigne	
Comment l'enfant répond-il lorsque l'adulte lui donne une consigne ? ☐ L'enfant ne fait rien, ne se met pas en action. ☐ L'enfant regarde l'adulte, alterne son regard entre l'adulte et le lieu/l'objet de la consigne. ☐ L'enfant évite le regard de l'adulte ou s'éloigne de lui. ☐ L'enfant se rapproche du lieu ou de l'objet de la consigne. ☐ L'enfant demande de l'aide en utilisant des gestes ou des signes (ex. « aide », « svp »). ☐ L'enfant exécute la consigne. ☐ L'enfant exprime de façon non verbale qu'il ne comprend pas, par un signe, une image, un pictogramme ou à l'aide d'une tablette électronique	Commentaires : _____ _____ _____ _____ _____
Rapporter un événement vécu	
Comment l'enfant raconte/rapporte-t-il un événement vécu? (ex. ce qu'il a fait à l'école, pendant la fin de semaine) ☐ L'enfant pointe (ex. un objet ou une personne) ou montre quelque chose en lien avec ce qu'il a vécu. ☐ L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées. ☐ L'enfant rapporte les faits à l'aide de gestes ou de signes. ☐ L'enfant montre des pictogrammes, des photos ou utilise une tablette électronique.	Commentaires : _____ _____ _____ _____

Annexe 1. Comportements non verbaux complémentaires qu'il est possible d'observer

	Comportements
A	Contact visuel : ● L'enfant regarde un objet (ex. le biscuit sur la table ou le jouet hors d'atteinte). ● L'enfant regarde l'adulte (ex. pour lui signifier qu'il veut un câlin, de l'aide, un objet, etc.). ● L'enfant suit du regard les mouvements de l'adulte qui circule dans la pièce. ● L'enfant regarde l'adulte qui l'appelle. L'enfant regarde des objets ou des personnes nommés par l'adulte. ● L'enfant alterne son regard entre l'objet et l'adulte (ex. il regarde l'avion dans le ciel, puis regarde son parent pour commenter son observation). ● L'enfant établit un contact visuel en plus d'un autre comportement de communication non verbale (ex. regarde le biscuit et le pointe). ● L'enfant évite le regard de l'adulte ou d'un objet.
B	Expressions faciales/émotionnelles : ● L'enfant sourit (ex. lorsque l'adulte lui parle, l'enfant répond par un sourire). ● L'enfant rit (ex. quand l'adulte le chatouille, l'enfant rit aux éclats). ● L'enfant pleure ou cesse de pleurer (ex. si l'adulte le prend ou le dépose). ● L'enfant exprime non verbalement des émotions (telles que le dégoût, la colère, l'excitation, etc.) (ex. l'enfant fait la moue lorsque l'adulte lui fait un refus) Expressions corporelles : ● L'enfant a une position ouverte, s'agite, s'excite, saute ou court (ex. pour exprimer sa joie). ● L'enfant s'éloigne de l'adulte ou d'un objet. L'enfant ne répond pas à l'adulte; il reste passif. ● L'enfant touche l'adulte, le colle ou le caresse. ● L'enfant pousse un objet ou une personne (ex. il pousse son assiette lorsqu'il n'a plus faim). ● L'enfant reproduit un mouvement ou une action (ex. à la suite de la demande de l'adulte, l'enfant amène un objet). ● L'enfant se met en boule, se place en retrait ou se jette au sol (ex. s'il est en colère). ● L'enfant fait une crise, frappe les autres, se tape ou s'autostimule (ex. flapping, rocking).
C	Vocalisations : ● L'enfant gazouille ou babille (ex. lorsque le parent lui parle, l'enfant lui répond avec des sons). ● L'enfant crie ou grogne (ex. si l'on tente de lui retirer son jouet, l'enfant crie. Lorsqu'il est heureux, l'enfant saute et crie de joie). ● L'enfant émet des sons qui s'apparentent à des mots ou produit des onomatopées (ex. cris d'animaux). ● L'enfant émet des sons auxquels il a attribué un sens (ex. « iiii » pour dire « content »). ● L'enfant jargonne. ● L'enfant fait de l'écholalie qui s'apparente plus ou moins à des mots, peut constituer une tentative de mot.

©2023

D	Gestes : ● L'enfant pointe un objet (ex. il pointe un avion dans le ciel). ● L'enfant montre un objet à l'adulte ou donne un objet à l'adulte (ex. il montre un livre qu'il tient dans ses mains). ● L'enfant répond à une question par un « oui/non » de la tête. ● L'enfant essaie d'atteindre un objet hors de sa portée (ex. il tente de prendre un toutou sur la commode). ● L'enfant prend un objet désiré (ex. il prend le ballon au sol ou il choisit l'un des deux jouets que l'adulte lui tend). ● L'enfant tend les bras vers l'adulte (ex. pour se faire prendre). ● L'enfant va chercher l'adulte et l'amène vers un objet. ● L'enfant utilise des gestes naturels en interaction avec l'adulte (ex. « bye, bye », souffler un baiser, faire un « chut » avec un doigt, taper des mains pour montrer son enthousiasme, haussement d'épaules, « y'en a plus », secouer la tête, etc.). ● L'enfant utilise certains gestes associés à des jeux sociaux (ex. tape-tape-tape, coucou, faire semblant, etc.).
E	Signes (ex. LSQ, mains animées, français signé) : ● L'enfant utilise des signes qui font partie d'un répertoire de signes appris (ex. « encore », « manger », « donne », « pomme », « boire », etc.). *Vous pouvez identifier les signes qui sont généralement utilisés pour chaque fonction de communication.*
F	Utilisation de supports visuels ou écrits (p.ex. pointe le support, l'amène à l'adulte, effectue un pairage, etc.) : ● L'enfant utilise des images, des photographies ou des dessins pour communiquer. ● L'enfant utilise des pictogrammes. ● L'enfant utilise un appareil d'aide à la communication (ex. iPad, tableau de communication, etc.). ● L'enfant utilise le langage écrit (ex. pointe des mots écrits ou écrit dans un cahier). ● L'enfant utilise des miniatures d'objets ou manipule des objets pour communiquer (ex. il va chercher une mini cuillère pour signifier qu'il veut manger). ● L'enfant a recours à des outils imagés (ex. horaire ou calendrier imagé).
G	Combinaisons de gestes et/ou de vocalisations : ● L'enfant combine un geste et une vocalisation (ex. pointe un objet et tente de le nommer). ● L'enfant combine deux gestes pour exprimer une idée plus complexe.